

T.C

PERŞEMBE KAYMAKAMLIĞI

GAZİ İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



ARALIK 2019  
PERŞEMBE





2023 Eğitim Vizyonunun temel hedefleri çerçevesinde, öğrenenin bireysel farklılıklarını gözетerek insanlığın ürettiği ortak değerler ile yeniçağ becerilerini birlikte içselleştiren, iradesi gelişmiş, doğal merakını koruyan ve öğrenenin kendisini bir ödül olarak gören bireyler yetiştirmek kurumumuzun en temel hedefleri arasında yer almaktadır.

Bireyin öğrenmenin merkezinde yer alarak yaşayarak öğrenmesini sağlamak için gereken planlamaların yapıldığı 2019-2023 Stratejik Planındaki hedeflerimiz doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirerek, çağın gereklerine uygun, teknolojik ve bilimsel gelişmeleri takip eden bireyler yetiştirerek, Mustafa Kemal Atatürk'ün en büyük hedefi olan ülkemizin muhasır medeniyetler seviyesine çıkarılması hedefine ulaşmak için kurum üyelerimiz tarafından en üst düzeyde gayret gösterilecektir.

Stratejik Plan hazırlanırken başarının en temel koşulu olan öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin güçlendirilmesi, kurumlar arası ilişkilerin geliştirilmesi, fiziksel koşulların iyileştirilerek bilimsel ve çağdaş eğitim-öğretim olanaklarının sağlanması hedeflenmiştir.

Yönetici, öğretmen, öğrenci, yardımcı personel ve velilerimiz ile kurumumuzun tüm paydaşları olarak, hazırlanan bu planın belirlediğimiz hedef ve amaçlara ulaşmamıza, okulumuzun gelişim ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyoruz. Planın hazırlanmasında emeği geçen yönetim ekibimize ve tüm kurum çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Engin BIÇICI  
Okul Müdürü

<b>SUNUŞ</b> .....	3
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	5
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	6
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	22
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	25
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	37
<b>BÖLÜM VI: MALİYETLENDİRME</b> .....	39
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	41

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci 2015-2019 stratejik plan çalışmalarında yapılan ve yapılamayan çalışmalar incelenerek mevcut durum analiz edilerek Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı	Unvanı
Engin BİÇİCİ	Okul Müdürü	Halim GÜLER	Müdür Yardımcısı	
Dinçer BEKTAŞ	Müdür Yardımcısı	Mesut EL VERMİŞ	Öğretmen	
Gürkan PİR	Öğretmen	Esra ATABEYOĞLU	Öğretmen	
Habibe DEMİR	Okul Aile Bir. Bşk.	Oğuz BİL GİHAN	Veli-Öğretmen	
		Kurtuluş ÇİL OĞLU	Veli-Öğretmen	
		Ertuğrul ÇAMAŞ	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Üyesi	

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulunuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulunuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulunuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Ordu ili Perşembe ilçesi Çınar Mahallesi sınırları içinde yer almaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine Çınar Köyü İlkokulu ismi ile 1948 yılında başlamış olup 1981 yılında Gazi İlkokulu olarak adı değişmiştir. 1987 yılında eski binası yıkılarak şuan kullanılan bina inşa edilmiştir. 1990 yılında mevcut binasında Gazi İlköğretim okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Mili Eğitim Bakanlığının aldığı karar doğrultusunda okulumuz Gazi İlkokulu ve Gazi Ortaokulu olarak isim değişikliği yapılmıştır. Okul müdürlüğü ortaokulda olup okulumuzda 1 müdür, 1 ilkokul müdür yardımcısı, 1 ortaokul müdür yardımcısı, 4 kadrolu sınıf öğretmeni, 1 görevlendirme sınıf öğretmeni, 13 kadrolu branş öğretmeni, 1 görevlendirme ve 1 ücretli branş öğretmeni ile 1 Rehber Öğretmen; 1 kadrolu, 2 geçici hizmetli(İŞKUR) görev yapmaktadır. İlkokulda 73, ortaokulda 147 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli proje- sosyal etkinlik faaliyetleri de yürütülmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara ilgi duymalarını teşvik amacıyla 2014-2015, 2015-2016 ve 2017-2018 eğitim öğretim yıllarında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı gerçekleştirilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında da 3 adet E-Twinning projesi okulumuzda yürütülmektedir. 2010-2012 yılları arası AB Comenius projesi kapsamında 4 ülke ile ortak proje yürütülmüştür. Her yıl Erasmus+ projelerine başvuru yapılmaktadır. 2019-2020 TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı için ekip oluşturulmuş ve başvuru yapılmıştır.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Kimyesi**  
**ORTAOKUL**

İli: Ordu		İlçesi: Perşembe	
Adres:	Çınar Mah. Eyüpoğlu Sok. No:1 PERŞEMBE/ORDU	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://tinyurl.com/y4fauyqb">https://tinyurl.com/y4fauyqb</a>
Telefon Numarası:	0 452 517 11 40	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:739343@meb.k12.tr">739343@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://persembegaziortaokulu.meb.k12.tr/">http://persembegaziortaokulu.meb.k12.tr/</a>
Kurum Kodu:	739343	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim
Okulun Hizmetete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı	19
Öğrenci Sayısı:	Kız	Kadın	5
	Erkek	Erkek	11
	<b>Toplam</b>	<b>Toplam</b>	<b>16</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	5630 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl

<b>İLKOKUL</b>		<b>İl: Ordu</b>		<b>İlçesi: Perşembe</b>	
<b>Adres:</b>	Çınar Mah. Eyyüpoğlu Sok. No:1 PERŞEMBE/ORDU		<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://tinyurl.com/y4fauyqb">https://tinyurl.com/y4fauyqb</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0 452 517 11 40		<b>Faks Numarası:</b>	-	
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:739321@meb.k12.tr">739321@meb.k12.tr</a>		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://persembegazilikokulu.meb.k12.tr/">http://persembegazilikokulu.meb.k12.tr/</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	739321		<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal Eğitim	
<b>Okulun hizmete Giriş Tarihi : 1990</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	6	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	34	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	1
	Erkek	39		Erkek	5
	<b>Toplam</b>	73	<b>Toplam</b>	6	
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	18		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	18	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	15		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	5150 TL		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	7 yıl	



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	1	5
Branş Öğretmeni	10	5	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>27</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kar Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X
Derslik Alanları (m2)	32m2	Kütüphane	X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	X
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi	X
Okul Oturma Alanı (m2)	1473	Pansiyon	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200		
Okul Kapalı Alan (m2)	1175		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1000		
Kantin (m2)	6		
Tuvalet Sayısı	4		
Diğer (.....)			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	10	6	16
2/A	9	11	20
3/A	6	10	16
4/A	9	12	21
5/A	12	9	21
6/A	7	12	19
6/B	6	13	19
7/A	9	7	16
7/B	9	9	18
8/A	9	9	18
8/B	8	11	19
8/C	9	8	17

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	100

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

## ORTAOKUL

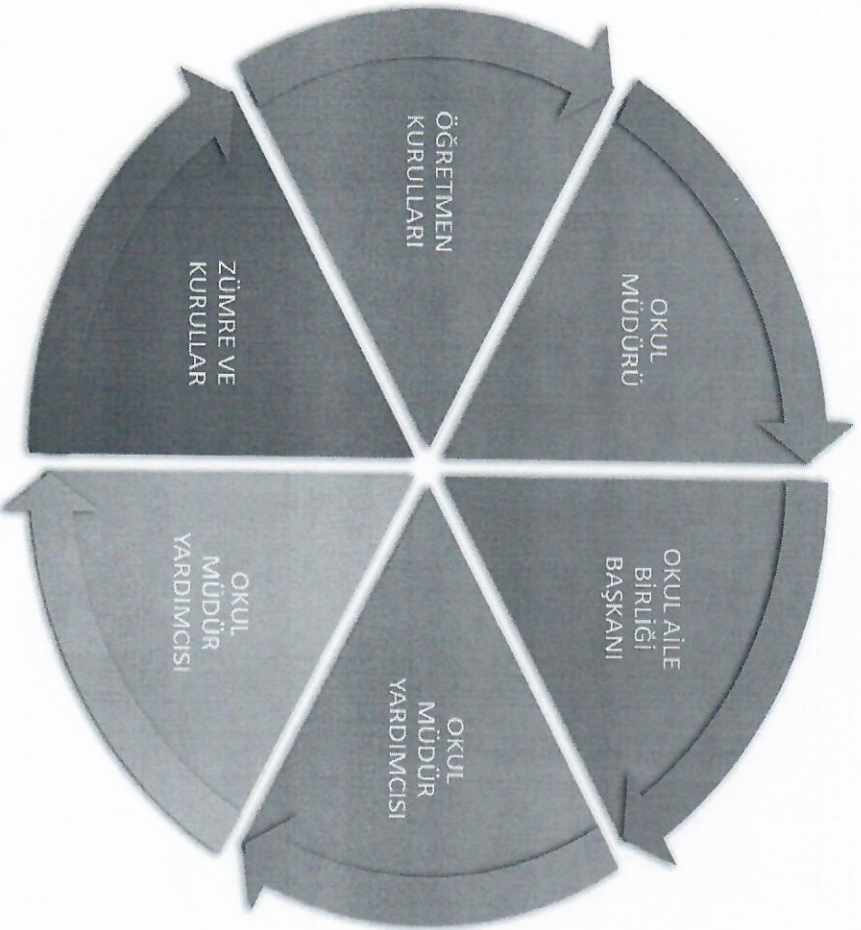
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	680.180,08	680.180,08
2017	726.280,026	726.280,026

## İLKOKUL

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	340.090,04	340.090,04
2017	363.140,013	363.140,013

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Velilerin %54'ünün, öğrencilerin % 68'inin, okul personelinin ise %94'ünün görüşleri alınarak sonuçlara ulaşılmıştır.



Paydas ankelerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşlerinizi.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşlerinizi.</b>
<p>1-Öğretmenlerin çok iyi ders anlattması.</p> <p>2-Okulun çok iyi faaliyetlerde bulunması.</p> <p>3- Öğrencilere faaliyetlerde yer verilmesi.</p> <p>4-Okul kurslarının düzenli olması.</p> <p>5- Okul bahçesinin güzel olması.</p> <p>6-Okul yönetiminin başarılı olması.</p> <p>7-Okuldaki etkinliklerin başarılı bir şekilde düzenlenmesi.</p> <p>8- Okulda katılabileceğimiz birçok etkinlik olması</p>	<p>1- Okulda derslik sayısının az olması.</p> <p>2- Spor alanlarının yeterli olmaması.</p> <p>3- Okul kantininde yiyecek çeşitliliğinin az olması.</p> <p>4- Kitap okunak ve kitap temin etmek için kütüphane olmaması.</p> <p>5- Bahçede güvenlik elemanının olmaması.</p> <p>6- Fen laboratuvarının olmaması.</p> <p>7- Okulumuzda zil çalınmadığından dolayı ders giriş çıkışında olumsuzluklar olması.</p> <p>8- Kurslardaki ders seçiminde sınır olması.</p>

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

**Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

<b>Okulunuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulunuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<p>1-Okulunuzda çok sayıda proje ve etkinlik yapılması. 2-Yapılan proje ve etkinliklerde öğrencilerin aktif bir şekilde yer alması. 3-Okulda birlik beraberliğin olması. 4- Alanında yeterli öğretmenlerin olması. 5-Okulun akademik ve sosyal alanda başarılı olması. 6-Okulun yenilikçi, çalışkan ve özverili bir ekibe sahip olması. 7-Öğretmen ekibini her alanda destekleyen bir yönetimin mevcut olması.</p>	<p>1-Fiziksel imkanlar artırılmalı 2-Maddi imkanların yetersizliği.</p>

**Veli Anketi Sonuçları:**

**Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri**

**Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<p>1-Okulumuzda çocuklarınızın derslerine çok önem verilmesi.</p> <p>2-Okulun başarılı olması.</p> <p>4- Kültürel faaliyetlerin çok olması.</p> <p>5-Sosyal faaliyetlerin öğrencileri olumlu yönde etkilemesi.</p> <p>6-Okulumuz öğretmenlerinin özverili olması.</p> <p>7-Öğretmenlerin öğrencilerin her türlü sorunuyla ilgilenmesi.</p>	<p>1- Öğrencilerin tüm etkinliklere katılmaması.</p> <p>2- Kantinde öğle yemeği yerine geçecek yiyecek çeşitliliğinin az olması.</p>



### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşülebilmesi.</p> <p>Okul müdürüne ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilmesi.</p> <p>Okulun rehberlik servisinin yeterli olması.</p> <p>Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde uygulamalar yapması.</p> <p>Derslerde konulara göre uygun araç gereçler kullanılması.</p> <p>Teneffüslerin yeterli olması.</p> <p>Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınması.</p> <p>Her türlü ödüllendirilmede adil, tarafsız ve objektif olunması.</p> <p>Okulda çalışanlar arasında ayrım yapılmaması.</p> <p>Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına ayrılan yerlerin yeterli olması.</p>
<b>Veliler</b>	<p>Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.</p> <p>Okulda her türlü duyurunun zamanında yapılması.</p> <p>Okul veli iletişiminin çok iyi olması.</p>

	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda velilerin görüşlerinin alınması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun alanlarının verimli bir şekilde kullanılması.
<b>Donanım</b>	Okuldaki araç gereçlerin yeterli olarak kullanılması. Öğretmenlere teknoloji kullanma fırsatı verilmesi.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul kültürünün oluşmuş olması. Okulla ilgili kararlar alınırken görüş ve önerilerin dikkate alınması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Kurum içi iletişimin güçlü olması.
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının yeterli olması.

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olmaması. Okul kantininde satılan yiyeceklerin çeşitlerinin az olması
<b>Çalışanlar</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmaması.
<b>Veliler</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmaması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul çevre düzenlenmesinin eksik olması
<b>Fiziki Donanım</b>	Okulumuzun fiziki altyapısının olmayışı
<b>Bütçe</b>	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Çalışanların kurumsal hareket kabiliyeti eksikliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	Taşınmalı eğitimden kaynaklı veliye ulaşma zorluğu olması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
<b>Sosyolojik</b>	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.

<b>Teknolojik</b>	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yeterliliği Personel Politikaları nedeniyle okulunuzda ki destek personel yeterliliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alınmada yaşanan kaynak sorunu
<b>Ekonomik</b>	Vellilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelere yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
<b>Sosyolojik</b>	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların gocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.
<b>Teknolojik</b>	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

<b>Mevzuat-Yasal</b>	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
<b>Ekolojik</b>	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarlılık.

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarıları, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullasma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayatboyu Öğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saplamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

#### **1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

<b>1</b>	Okullasma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullasma oranı.
<b>2</b>	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
<b>3</b>	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
<b>4</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

## 2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
- 2 Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- 3 Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- 4 Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 5 İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya çalışmaları
- 6 Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilmemesi.

## 3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
- 2 Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- 3 Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- 4 Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 5 Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu



### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

**Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen,**

**Azimli,**

**Zorluklar karşısında baş etme stratejilerini kullanabilen,**

**İstikrarlı bir nesil yetiştirmektedir.**

#### **VİZYONUMUZ**

Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirerek

Ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen,

Toplumuna yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen,

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,

Farklılıkları zenginlik kabul eden,

Araştıran, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektedir.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1-Önce insan,
- 2-Liyakat,
- 3-Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4-Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6-Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7-Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8-Adaletli performans değerlendirme,
- 9-Bireysel farkları dikkate almak,
- 10-Kendisikle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11-Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13-Süreklilik gelişim ve iletişim
- 14-Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15-Çevreye ve Canlıların Yaşamına Hakkına Duyarlılık

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullarına ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölümünde yer alan çocukların okullarına oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölümünde yer alan çocukların okullarına oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	85	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c	İlkokul net okullarına oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Ortaokul net okullarına oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100

<b>PG.1.1.e</b>	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.f</b>	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.g</b>	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.ğ</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	90	95	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.h</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	2	1	1	1	1	1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleştirilmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyacı duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	İlkokula yeni başlayacak çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İdareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bitiren okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldaki erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

*Stratejik Hedef 2.1.* Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

### Performans Göstergeleri 2.1

#### ORTAOKUL

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023				
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	220,681	230	245	260	280	300				
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	83,2	84	87	88,5	90	92				
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	23	25	28	30	35	45				
PG.2.1.d.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	110	120	130	140	150	150				
PG.2.1.e.	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%15	%20	%25	%30	%30	%30				
PG.2.1.f.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0				

PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	7	8	8	8	8	8	8
PG.2.1.i.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	110	120	130	140	150	150	150
PG.2.1.j.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	115	120	130	140	145	150	150
PG.2.1.k.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	85	90	95	100	110	110	130
PG.2.1.l.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.m.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	3	4	5	5	5
PG.2.1.n.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	3	5	5	4	3	3	2
PG.2.1.o.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	3	5	5	4	3	3	2
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%0	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.ö.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	51	75	85	90	95	95	105

Performans Göstergeleri 2.1

İLKOKUL

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	95	100	100	100	
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	
PG.1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	
PG.1.1.7.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	100	100	100	100	100	100	

Özel eğitime ihtiyaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulunuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.



Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir göstere olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

### Eylemler Ortakul

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci Ve Veliler	Sınav Sonrası
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimi verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

## Eylemler İlkokul

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	İlkokul Yardımcısı Müdür	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	İlkokul Yardımcısı Müdür	Mayıs 2019
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul Yönetimi	Mayıs 2020
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Okul Yönetimi- Sınıf Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül

*Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak*

**Performans Göstergeleri**

N	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					HEDEF						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	5	6	7	7	7	8						
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	2	2	3	3	2						
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	5	6	6	6	8						

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırmaya sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.2	.AB'ye üyelik sürecinde tilkeminizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürümüzün personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi arttırılacaktır.	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı arttırılacaktır.	Öğrenci Öğretmen ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**STRATEJİK AMAÇ 3.** Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT				HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	2	5	8	10		
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	12	15	20	25	30	40		
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	8	6	8	9	11	14		
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	10	6	8	10	8	10		
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	3	3	4	2	4		
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	3	2	2	3	2		
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	7	7	7	7	7	7		
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	6	4	0	0	0	0		
PG.3.1.i	Norm kadro doluluk oranı%	%95	%100	%100	%100	%100	%100		
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100		
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%50	%50	%50	%50	%50		
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	12	14	16	18	18		

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018-2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında kadrolu, görevlendirme ve ücretli toplam öğretmen 21; 23.12.2019 tarihi itibarı ile 2'si ortaokulda 1'i ilkokulda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 8 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi teklif edilecektir.	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayımlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu ORTAOKUL:

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	933.541	958.750	1.029.250	1.079.636	1.171.208	5.172.385
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	4000	4500	4750	5000	5750
<b>TOPLAM</b>	<b>937.041</b>	<b>962.750</b>	<b>1.033.750</b>	<b>1.084.386</b>	<b>1.176.208</b>	<b>5.178.135</b>

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**  
**İLKOKUL:**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	373.416,66	383.500	411.700	431.854,66	468.483,33	2.068.954,66
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>373.416,66</b>	<b>383.500</b>	<b>411.700</b>	<b>431.854,66</b>	<b>468.483,33</b>	<b>2.068.954,66</b>

Maliyetlendirmede genel bütçeden aktarılan ödemeler, personel giderleri, ücretler, ücretli öğretmen giderleri hesaplanmış olup 2018 göstergelerinden hareketle gelecek yıllarda oluşabilecek bütçe tahminleri yer almaktadır. Okul aile birliği 2019 bütçesi ve sonraki yıllarda tahmin edilen okul aile birliği bütçeleri toplamından oluşmuştur.

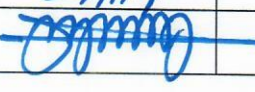


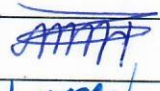


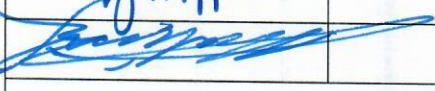
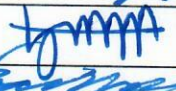

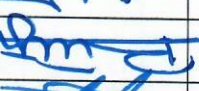
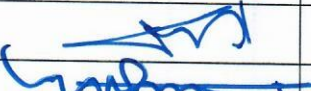
## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Sıra No	STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU		
1	Engin BİÇİCİ	Okul Müdürü	
2	Dinçer BEKTAŞ	Müdür Yardımcısı	
3	Gürkan PİR	Öğretmen	
4	Habibe DEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	

Sıra No	STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
1	Halim GÜLER	Müdür Yardımcısı	
2	Mesut ELVERMİŞ	Öğretmen	
3	Esra ATABEYOĞLU	Öğretmen	
4	Oğuz BİLGİHAN	Veli-Öğretmen	
5	Kurtuluş ÇİLOĞLU	Veli-Öğretmen	
6	Ertuğrul ÇAMAŞ	Okul Aile Bir. Yön.Kur. Üyesi	